

Урок української мови в 2 класі

Тема. Закріплення знань про речення. Складання діалогу.

Мета. Вчити дітей використовувати набуті знання на попередніх уроках під час вивчення теми «Речення», складати та відтворювати діалоги; виховувати любов до рідного слова; розвивати соціально – комунікативні компетентності.

Обладнання. Телевізор, відеоролики, набори розрізаних речень та діалогів, сюжетні малюнки, набір різнокольорових сердечок, сухий клей, різнокольорові маркери, підручники, зошити, тексти діалогів, ватман та чорнильні клякси.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент. Вітання.

Сонцю і небу – доброго дня!

Вчителю й дітям – Вдалого дня!

Гостям і друзям – щирий привіт!

Вчитись, старатись – ось наш девіз!

II. Повідомлення теми та завдань.

ВЧИТЕЛЬ. У водоймах живуть русалки. У лісах і травах – мавки, а в звуках, словах, реченнях і текстах – Мовки. Мовки – дуже розумні, грамотні, знають усі правила і безліч віршів, казок, оповідань. А ще, коли зловлять якогось неграмотного хлопчика чи дівчинку, то не відпускають із свого полону доти, доки не навчать своєї рідної мови. От і сьогодні до нас завітала така Мовка. Зовсім недавно вона впіймала одного двієчника і займається його освітою. А знаєте як вона його прозвала – Суржик. А суржик означає – суміш. Тобто говорить він неграмотно, використовує слова різних мов. Та ви і самі зараз усе зрозумієте.

ВІДЕОНº1.

ВЧИТЕЛЬ. Сьогодні Мовка хоче пояснити Суржику, що таке речення. Ми з вами маємо допомогти Мовці, адже вже дуже багато знаємо про речення і багато чого вміємо. Сьогодні на уроці ми будемо:

- працювати всі разом , відповідаючи на різні запитання;
- працюватимемо в парах і групах;
- виконуватимемо завдання в зошитах, читатимемо;
- а також покажемо Мовці та її учню, що на уроках ми ще й відпочиваємо і розважаємося.

Ну що, готові до праці? То ж розпочинаймо.

III. Актуалізація опорних знань.

1.ВЧИТЕЛЬ. Мовка передала листок із зошита свого учня, щоб ми виправили помилки, але тут стільки плям, що через них нічого не видно. А щоб зняти ці плями, треба відповісти на ряд запитань.

1. З чого складається наша мова?*(із звуків, слів,речень,діалогів,текстів).*
2. Що таке речення? *(Р.- це слова пов'язані за змістом)*
3. Які бувають речення за метою висловлювання *(розповідні, питальні і спонукальні).*
4. Які слова називають головними в реченні *(слово-предмет і слово-дія).*
5. Які речення бувають за інтонацією? *(окличні і неокличні).*
6. Як пишеться початок речення? *(З великої літери).*
7. Що ставиться в кінці? *(. ! ?)*

2.ВЧИТЕЛЬ. Розгляньте уважно і скажіть, яких помилок припустився хлопчик *(діти пояснюють, виправляють червоним маркером, записують у зошити правильно)*

КАЛІГРАФІЧНА ХВИЛИНКА. *(елементи та букви у, з, д ,р, ф).*

3.ВЧИТЕЛЬ. А тепер запишіть це речення в зошити, тільки дотримуйтесь каліграфічних вимог. Визначте головні члени речення і другорядні.

СУРЖИК ВЧИТЬСЯ В МОВЧИНІЙ ШКОЛІ.*(встановити зв'язок слів у реченні)*

Суржик(що робить?) вчиться.

Вчиться (хто?) Суржик.

Вчиться (де?) в школі.

Школі (чий?) Мовчиній.*(діти записують все в зошити)*

IV/ Фізкультхвилинка для очей

4ВЧИТЕЛЬ. А тепер попрацюємо в парах.

Дітям роздаються картки з реченнями. Потрібно визначити головні члени речення і поширити його.

V. Фізкультхвилинка. «Грицю, Грицю, до роботи»

VI. Робота над діалогами.

ВЧИТЕЛЬ. Діти, а що ми тільки що робили? (танцювали, співали, рухалися, відпочивали і спілкувались.) А як називається спілкування двох людей? (діалог) Для того ми і вчили правильно будувати і поширювати речення, щоб наша мова була зрозуміліша для слухача. Де ми зустрічаємо діалоги? *(відповіді дітей)* У вас на партах роздруковані тексти – діалоги, попрацюймо з ними.

ЧИТАННЯ ДІАЛОГІВ У ОСОБАХ

ВЧИТЕЛЬ. А щоб діалоги були приємними слід вживати слова ввічливості.

ЧИТАННЯ СЛІВ ТА ВИРАЗІВ ЛАНЦЮЖКОМ.

Слова звертання та ввічливі слова.

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНЕ ЗАВДАННЯ

ВЧИТЕЛЬ. Для виконання наступного завдання нам потрібно поділитися на групи. У вас на партах є сердечка різних кольорів по групуйтеся.

Завдання для червоних та рожевих сердечок – скласти діалоги з розрізаних фраз.

Завдання для оранжевих та жовтих – скласти речення з розрізаних слів.

Після виконання завдання діти вивішують на дошку діалоги, підставляють складені речення відповідним діалогам, зачитують у особах.

VII. Підведення підсумків.

ВЧИТЕЛЬ. Дорогі діти, ви сьогодні великі молодці. Ми справились з усіма запропонованими завданнями. Я думаю, що Мовка і її учень приємно здивовані вашою роботою. З упевненістю можу сказати, що ніхто з вас не потрапить до Мовки в полон. А от вона нехай звертається по допомогу, ми завжди радо допоможемо.

А вам, шановні гості, дякуємо за увагу, уважність, підтримку, допомогу і бажаємо, щоб вас супроводжували щирі, позитивні діалоги, гарних вам співрозмовників і побільше шанобливих ввічливих слів на роботі, вулиці, в лікарнях, магазинах, аптеках, а, головне, в родині. Дякуємо за увагу.

Діти дарують гостям кольорові сердечка.